

合肥经济学院

2021 年度体育教育发展年度报告

一、综述

合肥经济学院（原安徽农业大学经济技术学院）系教育部批准的全日制普通本科高校，是安徽省人民政府学位委员会批准的学士学位授权单位。学院坚持“树德明理，蕴智强能”的办学理念，立足合肥，服务安徽，融入长三角，推进国际化，着力培养适应和促进区域经济发展的高素质应用型人才。

学校占地面积 1200 余亩，建筑面积 40 余万平方米；馆藏纸质图书 101 万册，电子图书 100 万册；拥有 84 个校内实训基地，校外实践教学基地 77 个；现有教师 674 人，其中专任教师 450 人，专任教师中具有硕士学位以上教师 226 人，具有副高级专业技术职务以上教师 154 人，其中正教授 54 人。近年来，学校获批省级振兴计划、质量工程 132 项，主持省级科研纵向课题 42 项，出版著作、教材 45 部，发表高质量学术论文 384 篇，获批省级人才项目 18 项。

学校现有 36 个本科专业，其中 4 个省级一流专业，6 个省级重点建设专业。形成了以经济学、管理学、工学、艺术学、法学、文学等多学科协调发展的应用型专业体系。学校高度重视实践教学环节和学科技能竞赛，把创新创业教育融入人才培养全过程，构建应用型课程体系，共获得省级以上奖项 225 项，其中国家级 6 项，位居全省同类高校前列。

办学以来，学校以高水平的师资、高质量的教学、规范的管理、优质的服务、多彩的校园文化，赢得了学生、家长和社会各界的好评，先后荣获“安徽省优秀独立学院”、“安徽省民生工程高校学生资助工作考核优秀单位”、“合肥市文明单位”等荣誉称号。2019 年，学校承办第三届中华职业教育创新创业（本科组）大赛全国总决赛，荣获突出贡献奖。

学院坚持“立足安徽、服务全国”的面向定位，着力为区域经济社会发展培养专业基础扎实、综合素质较高、实践能力较强的高质量的应用型人才，现学院已开设 33 个本科专业，分布在工学、文学、法学、管理学、经济学、理学、农学、艺术学等 8 个学科门类中，逐步形成了以工学、经济学、管理学为主体，各学科门类齐全、专业数量适宜、专业结构布局合理的学科专业发展体系。

学校领导高度重视体育工作，坚持以《高等学校体育工作基本标准》为标尺，以体育教学、体育科研、体育活动、体质测试为抓手，坚持以“五育并举”发展为理念，不断完善学校体育工作领导体制和工作机制，健全学校体育工作各项规章制度，加强体育师资队伍建设，为学校体育工作提供经费保障，加强体育工作硬件建设和软件建设双重并举，改革体育教育教学模式，凸显普及中有特色、普及中有提高的体育工作特色，积极探索新形势下高校体育工作的新途径和新方法。2021 年继续按照《高等学校体育工作基本标准》的要求，开展体育教育工作，取得了新的进步和成绩。现总结如下：

二、健全工作机制，科学发展规划

（一）为进一步加强和改进我校体育工作，提高大学生身体素质和健康观念，促进大学生全面发展，学校成立合肥经济学院体育运动委员会，明确了分管教学工作的副校长主抓学校体育工作，形成了学校统一领导、党政齐抓共管、专兼职教师队伍相结合、全校紧密配合的领导体制和工作机制。自成立以来，多次召开专题工作会议，研讨和部署学校十八届运动会、体质健康测试、步道乐跑等体育工作，对我

校体育工作起到了方向引领、行动推动的重要作用。

（二）学校始终把体育工作摆在突出位置，统筹规划、合理布局、协同推进，把增强学生体质作为学校教育的基本目标之一和重要工作内容，将体育工作纳入学校总体发展规划和学校综合改革项目，全面发挥体育在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承中的不可替代作用。

（三）健全管理制度、加强过程监测。注重教育教学、课外活动、教研科研、社会服务、基础保障等学校体育工作领域规范文件的制定和完善。制订、实施了《合肥经济学院体质健康测试实施方案》、修改完善《合肥经济学院体育教学俱乐部制改革方案》、等一系列体育工作规章制度，明确了学校体育工作的目标任务、具体措施、保障机制和责任分工，使体育教育教学等各项工作真正落实到位、执行到位、监督到位。

三、突出健康理念，关注体质监测

（一）2021年学校全面实施《国家学生体质健康标准》，成立了合肥经济学院学生体质健康测试领导小组，组成了由体育教师和医务工作者等人员参与的学生体质测试团队，共计测试学生12058人，其中及格9472人占78.56%，良好1393人占11.55%，优秀51人占0.42%，不及格1141人占9.46%，并按时按质将测试结果经教育部门审核后上报纳入国家学生体质健康标准数据管理系统。

（二）在严格要求体测的同时，于2021年下半年落实了“校园乐跑”行动。通过步道乐跑APP的使用，使校园跑步成为常态，学生的体质有了明显的进步，对体育健身的宣传和校园体育氛围的营造起到积极的推动作用。

四、体育工作与教学、教科研活动

（一）办学条件，体育工作设施设备情况

为确保我校体育教育教学工作的顺利进行，我校不断加强资金投入用于建立健全学校学生的体育锻炼以及体育教学工作。

表1 体育场地设施明细表

名称	数量	备注
400米田径运动场	1	
300米田径运动场	1	
篮球场	23	
排球场	7	
网球场	4	
足球场	2	
单杠	10	
双杠	10	
跳远沙坑	3	
肋木架	4	
体育馆	1	
室内篮球场	1	
羽毛球	2	
乒乓球	10	

（二）丰富完善体育教育课程设置，加大体育教育课程开设力度

体育课程是学校体育的中心工作，它的质量和水平代表了学校体育工作的总体水平。基于这样的认识，我们一直把体育教学和课程建设放在首位，抓教学管理、抓教学质量、抓教书育人。力争使体育课程成为育人效果好、学生受益大并确实有利于学生终身体育意识和能力养成的深受学生喜爱的精品课程。

学院体育课属于公共基础课，面向全校一年级和二年级本科生，近几年来已经形成一套有自己特色的运作俱乐部教学模式。在体系、内容和方法上不断改革和完善，教学质量在不断提高。一年级男、女生体育为基础课，二年级实行俱乐部课程。俱乐部课程不再由于传统体育课的形式，训练、竞赛、专题指导、各类培训、讲座等均纳入课程范畴。根据学院实际将开设十四个单项体育俱乐部，包括篮球、排球、足球、网球、健美操、武术、羽毛球、太极拳 8 个俱乐部。还可根据学生要求，在体育场地、器材、师资条件允许的情况下开设新的体育课程、成立新体育俱乐部。

序号	姓名	项目	年级	学生人数	学时	学分	备注
1	方新普	足球	20 级本科生	94	32	2	
2	左新荣	网球	20 级本科生	107	32	2	
3	唐争鸣	排球	20 级本科生	99	32	2	
4	马恒祥	羽毛球	20 级本科生	120	32	2	
5	朱冰冰	足球	20 级本科生	176	32	2	
6	陈杰	篮球	20 级本科生	242	32	2	
7	徐社远	武术	20 级本科生	203	32	2	
8	邹皓	健美操	20 级本科生	246	32	2	
9	韩承飞	网球	20 级本科生	217	32	2	
10	周圆	羽毛球	20 级本科生	241	32	2	
11	闫晓明	篮球	20 级本科生	174	32	2	
12	陈静	太极拳	20 级本科生	135	32	2	
13	王迪	篮球	20 级本科生	118	32	2	
14	徐俊锋	足球	20 级本科生	84	32	2	
15	郭酷滔	排球	20 级本科生	207	32	2	

（三）体育工作专业发展情况

1. 加强管理、责任到人，保障体育工作顺利发展

学院成立体育教研室，把体育管理列入重要内容，分工明确，责任到人。经常组织学习上级文件，研究如何开展体育工作，做到有计划、有检查、有总结、具体工作由指导、解决问题有办法，二级学院领导经常深入与老师们一起研究开展体育工作，确保体育与健康课程标准在学校全面落实。

2. 抓好体育课堂教学，提高教学质量

始终把体育教学工作放在学校体育工作的首位，提高教学质量是体育教学的首要任务，而提高教学质量的关键是进行体育教学的改革。“健康第一”是体育新课标的课程理念，切实抓好体育课堂教学是落实这一课程理念的前提。上好每一节体育课，改革学习方式、教学方法和评价方式，这就需要每一位体育老师在教学实践中通过认真学习、不断反思，大家相互交流、献计献策。通过教师之间相互听课、评课、交流经验等各种教学交流活动，从而整体教学水平得到提高。

3. 教研室相关活动

定期组织召开体育教研室会议，每两周（周二中午）一次在体育教研室开展教研活动，本学年共开展15余次教研活动，活动主要从思想政治、教科研、双基教研室建设、体育竞赛、公开课教学活动、课程思政及教学资料规范填写等工作集中讨论和交流。为寻求体育教科研工作的研发路径和工作经验，学校积极与兄弟院校加强学术交流与研讨，加强与新站高教基地院校体育教研室实践交流活动，坚持“走出去，请进来”，学习经验，转变理念。

4. 学院拥有一支结构比较合理，教学与科研实力相对雄厚的师资队伍。

学校现在有体育教育类职工 15 位，副高及以上职称 5 人，硕士及以上 2 人，双师双能型教师 9 人。外聘教师 10 人。

表 2 体育工作师资队伍情况

序号	姓名	性别	学历/学位	职称	备注
1	方新普	男	本科	教授	
2	左新荣	男	硕士	副教授	
3	唐争鸣	男	本科	副教授	
4	马恒祥	男	本科	副教授	
5	朱冰冰	男	本科	副教授	
6	陈杰	男	本科	讲师	
7	徐社远	男	本科	讲师	
8	邹皓	女	本科	讲师	
9	韩承飞	男	本科	讲师	
10	周圆	男	本科	讲师	
11	闫晓明	男	硕士	讲师	
12	陈静	女	本科	讲师	
13	王迪	男	本科	讲师	
14	徐俊锋	男	本科	助教	
15	郭酪滔	男	本科	助教	

5. 加强教科研建设，提升体育教育教学水平

2021 年，学院体育教育类专职教师共承担与体育教育教学、科研有关的省级重点课题 1 项；2021 年安徽省田径运动会三等奖 1 项；发表论文 5 篇。

表 3 体育教师课题及参与比赛情况

序号	项目类别	项目名称	主持人
1	省级质量工程	体育课程思政	方新普
2	2021 年省大运会	田径女甲跳远三等奖	郭酪滔

表 4 体育教育类相关论文发表情况

序号	论文题目	出版社	第一作者
----	------	-----	------

1	《全面育人视角下高校体育教学改革研究》	洛阳师范学院学报	闫晓明
2	《缺失与重构：高校体育教育在线教学机制建设研究》	梧州学院学报	闫晓明
3	《高校武术教学与传统文化 互动关系研究》	科教创新与实践	徐社远
4	《大数据在大学生体育教学中的积极作用研究》	科教创新与实践	陈静
5	《浅谈网球教学中多球训练策略》	教学与研究杂志	韩承飞

6. 体育教育经费投入

在体育经费投入上据统计，我校每年用于秋季运动会的经费在 1 万元以上；用于各类校级比赛项目款项达 2 千元以上；用于每年体质健康测试经费 2 万元以上。

五、第二课堂的建设

（一）校园体育活动丰富多彩。

时光荏苒，在过去的一年里，我院举办了多场体育专题活动，丰富了大学生的课余生活，提高了大学生的综合素质。

1. 2021 年 10 月我院举办了第十八届运动会，在此次运动会中，各个专业的运动员都有非常出色的表现，期间进行的趣味运动会也让同学深深的感受到了团结协作的重要性。

2. 2021 年 11 月社团管理部绿茵足球社举行了“绿茵杯”足球赛活动，展示了足球魅力，为我们带来一场足球盛宴，加强了学生对足球文化的了解。

3. 2021 年 11 月社团管理部 Freeworld 篮球社和院学联体育部联合举办了第四届“筑梦杯”篮球赛，丰富了校园文化生活，展示了大学生的蓬勃朝气，促进篮球知识的传播。

4. 2021 年 12 月社团管理部乒乓球协会举办了“新生杯”乒乓球赛，宣传乒乓球知识，体验国球魅力。本次比赛充分展示了大学生的蓬勃朝气与积极向上的体育精神，促进了学院体育文化的发展与繁荣。

5. 2021年4月社团管理部羽毛球协会举办了“新生杯”羽毛球赛，让同学们在赛场上挥洒汗水，锻炼身体，感受羽毛球的魅力，增强了大家强身健体的意识，也发扬了我院崇尚体育的精神。

（二）大学生体育类社团发展情况

我院共注册7个体育类社团，羽毛球协会、绿茵足球社、乒乓球协会、武术协会、风秀轮滑社、Freeworld篮球社、世一网球协会。各个社团积极举办特色活动，丰富校园文化生活，促进社团的发展。

表5 学院体育类社团的基本信息

序号	社团名称	成立时间	负责人	指导老师	社团成员数
1	羽毛球协会	2003年	英文兰	杨一涵	151
2	绿茵足球社	2013年	黄亚磊	汪坤岗	33
3	乒乓球协会	2003年	朱轶	胡凌云	71
4	武术协会	2013年	朱培媛	王轲	49
5	风秀轮滑社	2011年	靳雪娇	周圆 李宇飞	30
6	Freeworld篮球社	2012年	江楠	王迪	64
7	世一网球协会	2016	左林林	韩承飞	46

表6 学院体育社团2021年度开展活动基本情况

序号	社团名称	年度主题活动名称	活动人数	指导老师
1	Freeworld篮球社	第三届“逐梦杯”篮球赛	78	王迪

2	乒乓球协会	“校乒杯”乒乓球赛	129	胡凌云
3	羽毛球协会	“和谐杯”羽毛球赛	248	杨一涵
4	绿茵足球社	2021年第一届“绿茵杯”足球赛	90	汪坤岗
5	武术协会	“弘扬中华体育精神,青年强则国强”活动	90	汪坤岗

六、体育俱乐部制教学改革情况：

为进一步深化体育教学改革，形成具有我校鲜明特色的课程体系。学校将正式启动公共体育课程教学（俱乐部制）教学改革。

本次改革是为了适应基础体育课保健性、娱乐性、群众性、业余性、层次性、可选择性及可持续性的特点，采用体育俱乐部制教学模式，实行体育第一课堂与体育第二课堂合为一体。提高体育教学质量，提升校园体育文化，引导学生积极参与体育锻炼，提高大学生体质健康水平，养成终身体育的习惯。

据了解，俱乐部课程不再由于传统体育课的形式，训练、竞赛、专题指导、各类培训、讲座等均纳入课程范畴。根据学院实际将开设十四个单项体育俱乐部，包括篮球、排球、足球、网球、健美操、武术、羽毛球、太极拳 8 个俱乐部。还可根据学生要求，在体育场地、器材、师资条件允许的情况下开设新的体育课程、成立新体育俱乐部。

体育项目俱乐部实行三级会员制，学生按初、中、高等级根据各俱乐部相应的上课时间选课，每周至少参加该俱乐部组织的活动三次以上（含教学、训练、辅导课）。成绩考核实行学期评价制，2 学分/学期，本科共 8 学分。本科生 4

年内必须修满 8 个学分，本科生必须修满 2 个体育项目，体质与健康标准测试达到 50 分及以上（执行国家标准）。

该方案从 2018 级秋季开始实施。俱乐部式体育教学模式将加强同学们对时间的自主规划性，避免了体育课与其他课程的冲突，是我校坚持“以人为本、健康第一”，着眼于学生的全面发展和未来发展的体现。

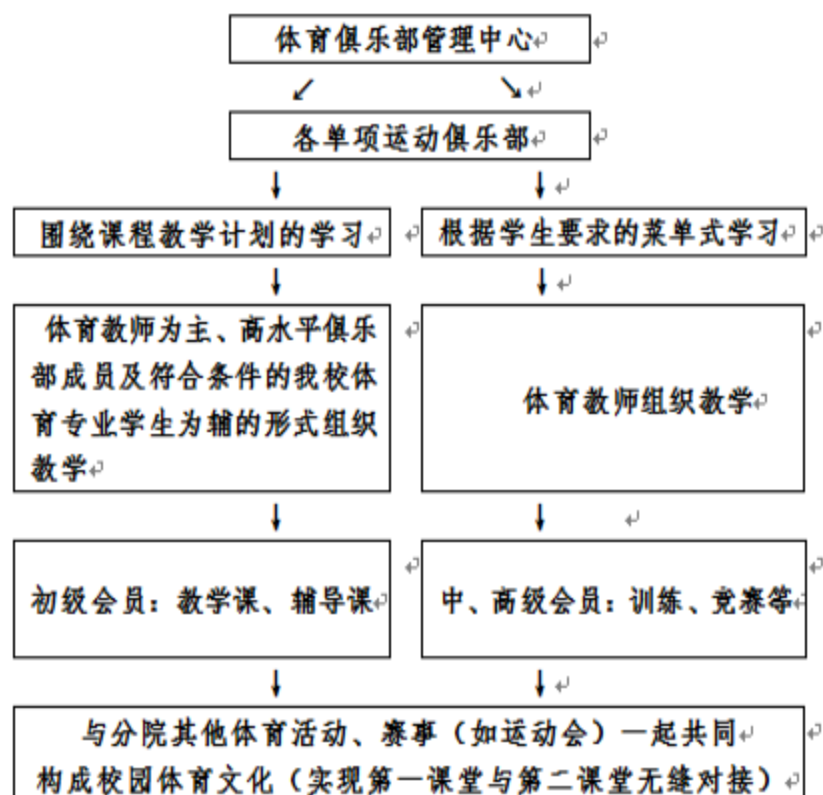


图1 学院体育教育俱乐部制运行机制

七、体育教育存在的问题及下一步的工作打算

（一）存在的问题

1. 师资力量薄弱。
2. 体育竞赛取得的成绩不够突出。
3. 教科研成果不显著。
4. 校内体育活动开展的偏少。

（二）下一步的工作打算

1. 引进高学历人才，加强体育教师业务水平方面的培养。鼓励教师参加相关技能培训。

2. 推动学校学生高水平体育运动队建设，合理选材、明确分工、落实责任、强化训练，改进训练方法和手段。

3. 利用课余时间认真研读各种体育学报和专业杂志，及时了解学校体育发展的新动向和新理念。

4. 积极开展校内各种体育竞赛，丰富学生的体育活动。

接下来，学院将进一步加强课程建设，不断提高教学质量。首先开足上好体育课。认真执行国家课程标准，严格落实课程计划。要按照国家对各学校体育与健康课程的要求，严格按照教学计划组织好体育教学。在选择教材时，要将能有效提高学生身体素质的体育项目（如长跑）等列为必修内容，在教学手段上，要结合学生自身特点，体现教师指导下的学生主体性，杜绝放羊式教学。

我们将在此次学校体育工作调研的基础上，与时俱进、开拓创新、齐心协力、扎实工作，不断开创我校体育工作新局面，努力使我校体育工作再上一个台阶。

合肥经济学院

2022年2月10日